



УДК 378.014.6:351.74
DOI 10.32782/cuj-2024-3-7

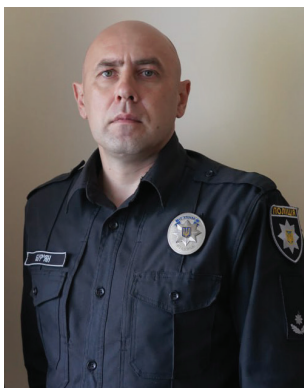
Головков Олександр Миколайович

кандидат юридичних наук,
викладач кафедри тактико-спеціальної
підготовки факультету №2
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: 0009-0005-4649-539X



Коваленко Віктор Леонідович

старший викладач кафедри тактико-спеціальної
підготовки факультету №2
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: 0009-0000-0087-9615



Бур'ян Ігор Володимирович

старший викладач кафедри спеціальних дисциплін та
професійної підготовки
факультету підготовки фахівців для підрозділів поліції
Луганського навчально-наукового інституту імені Е.О. Дідоренка
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: 0009-0007-3473-0166

ОРГАНІЗАЦІЯ СЛУЖБОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ

В статті здійснено аналіз процесу організації службової підготовки поліцейських. Зроблено висновок про те, що сучасний процес організації службової підготовки поліцейських в Україні потребує часткового переформатування шляхом її оптимізації, поліпшення організації та адаптації до нових викликів. Серед основних проблемних моментів в організації службової підготовки авторами наголошено на таких: недостатня ефективність традиційних форм навчання, відсутність систематичної оцінки якості підготовки, обмеженість ресурсів, як матеріальних, так і людських, наявність потреби до подальшої інтеграції з міжнародними стандартами. Запропоновано розширити спектр форм навчального процесу шляхом запровадження додаткових занять, а також сертифікатних програм, які є ефективним інструментом для підвищення кваліфікації та спеціалізації поліцейських у різних напрямках поліцейської діяльності. Зроблено висновок про доцільність створення кадровим підрозділом центрального органу управління поліції Каталогу тьюторів, у вигляді систематизованого переліку фахових осіб, які можуть і готові залучатися до процесу організації службової підготовки територіальними підрозділами, а також Каталогу додаткових навчально-тренувальних баз, до переліку якого можуть включатися спеціально обладнанні об'єкти, навчальні платформи, наявні у партнерів. Виокремлено принципи, з дотриманням яких повинно здійснюватися формування тематичного плану службової підготовки, до яких автором віднесено такі: ефективності, доцільності, пропорційності, маневреності,

науковості. Наголошено на необхідності проведення оцінювання рівня задоволеності поліцейських організацією службової підготовки отримання зворотного зв'язку від осіб, які проходили навчання, що, на думку автора, стане одним із дієвих заходів, спрямованих на удосконалення її організації та підвищення ефективності її заходів. Запропоновано внесення ряду змін до норм Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України, затверджене наказом МВС України від 26 січня 2016 року №50..

Ключові слова: поліція, службова підготовка, організація, планування, форми службової підготовки.

Holovkov O. M., Kovalenko V. L., Burian I. V. Organisation of police service training

The article analyses the process of organisation of police service training. It is concluded that the current process of organising police service training in Ukraine requires partial reformatting by optimising it, improving its organisation and adapting to new challenges. Among the main problematic issues in the organisation of in-service training, the authors emphasise the following: insufficient effectiveness of traditional forms of training, lack of systematic assessment of the quality of training, limited resources, both material and human, and the need for further integration with international standards. The author suggests expanding the range of forms of the educational process by introducing additional classes and certificate programmes, which are an effective tool for advanced training and specialisation of police officers in various areas of police activity. The author concludes that it is expedient for the personnel unit of the central police authority to create a Catalogue of Tutors, in the form of a systematic list of professionals who can and are ready to be involved in the process of organising in-service training by territorial units, as well as a Catalogue of additional training bases, which may include specially equipped facilities and training platforms available from partners. The author identifies the principles which should be followed when forming a thematic training plan, which include the following: efficiency, expediency, proportionality, manoeuvrability, and scientificity. The author emphasises the need to assess the level of police officers' satisfaction with the organisation of service training and to receive feedback from those who have undergone training, which, in the author's opinion, will be one of the effective measures aimed at improving its organisation and increasing the effectiveness of its activities. The author proposes to introduce a number of amendments to the provisions of the Regulation on the Organisation of Service Training of Employees of the National Police of Ukraine, approved by the Order of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine No. 50 dated 26 January 2016.

Key words: police, service training, organisation, planning, forms of service training.

Вступ. Ефективне виконання службових обов'язків вимагає від поліцейських не тільки глибоких теоретичних знань, але й високого рівня практичних навичок, готовності діяти в екстремальних умовах та адекватно реагувати на будь-які загрози. Зважаючи на постійні зміни в правовому середовищі, зростання рівня злочинності, розвиток нових технологій та інновацій у злочинній діяльності, питання підготовки поліцейських стає критично важливим і забезпечується шляхом реалізації форм професійного навчання поліцейських, особливе місце серед яких займає службова підготовка, зміст якої відповідає сутності концепції «lifelong learning» («навчання протягом життя»). Службова підготовка має бути організована таким чином, щоб забезпечити безперервний процес професійного розвитку та відповідати сучасним вимогам і викликам. В умовах реформування поліції в Україні та підвищення вимог до її діяльності, ефективна організація службової підготовки є основою для забезпечення надійного та професійного

виконання службових завдань, зміцнення довіри суспільства до правоохоронних органів, а також гарантією дотримання прав та свобод громадян.

Крім того, перегляд підходів до організації службової підготовки, її змісту, завдань, спричинений також змінами в поліцейській діяльності, обумовлених запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні і залученням поліцейських до невластивому до цього часу функціоналу, який потребує формування, закріплення нових знань, умінь та навичок працівників поліції та оновлення існуючих компетентностей з урахуванням викликів сьогодення для ефективного виконання завдань поліції [1, с. 186].

Матеріали та методи. Дослідження організації службової підготовки поліцейських наразі являє собою надзвичайно актуальне питання, якому вже було присвячено увагу в дослідженнях багатьох українських вчених, а саме: Л.С. Лапіної та І.М. Охріменка в частині виокремлення напрямів підвищення ефектив-

ності службової підготовки поліцейських; О.П. Цуркана та О.М. Мердової в аспекті дослідження адміністративно-правових засад зазначеного різновиду професійного навчання поліцейських; Д.В. Швеця, який висвітлював проблемні питання навчання в процесі практичної діяльності (службової підготовки поліцейського); А.В. Танька, який дослідив службову підготовку як основу підвищення рівня компетентності поліцейських у сфері забезпечення прав і свобод людини та інших.

Не зменшуючи значущості вже опублікованих праць у цій сфері наукових досліджень, слід підкреслити, що це питання залишається актуальним, адже організація службової підготовки є динамічним процесом, який повинен постійно змінюватися, розвиватися, удосконалюватися з метою задоволення потреб поліцейських в професійному зростанні з урахуванням змін в поліцейській діяльності, пріоритетів діяльності Національної поліції України. Враховуючи це, вважаємо проведення аналізу процесу організації службової підготовки поліцейських в умовах сьогодення є актуальним та своєчасним.

Методологічну основу дослідження складає сукупність методів та прийомів наукового пізнання, як загальнонаукових, так і спеціальних, серед яких логічний метод, метод моделювання, порівняльно-правовий та системно-структурний методи.

Мета дослідження полягає у здійсненні аналізу процесу організації службової підготовки поліцейських та виробленні пропозицій, спрямованих на удосконалення цієї діяльності з урахуванням потреб сьогодення.

Результати. В юридичній літературі існує позиція, що на сьогодні система навчання в процесі практичної діяльності працює за застарілою, неефективною системою, через що якість навчання в процесі службової діяльності залишається на незадовільному рівні, але за допомогою запровадження необхідних змін до цього процесу ми зможемо значно підвищити якість підготовки поліцейських. Для цього Д.В. Швець – автор такої позиції, пропонує здійснити рішуче та глибоке реформування цього виду навчання поліцейських, перетворити його з «надокучливої формаль-

ності» на ефективний спосіб підвищення знань, умінь і майстерності поліцейських [2, с. 157]. Не будучи настільки радикальними зазначимо, що дійсно система службової підготовки потребує часткового переформатування і, перш за все, її якість залежить від належного рівня організації такої діяльності в Національній поліції України.

На сьогодні, організація службової підготовки поліцейських здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про Національну поліцію», а також Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України, затвердженого наказом МВС України від 26 січня 2016 року №50.

Досліджуючи питання службової підготовки поліцейських, О.М. Мердова та О.П. Цуркан зазначають, що в процесі організації службової підготовки працівників Національної поліції України можна виділити такі етапи:

1. Планування службової підготовки на навчальний рік.
2. Безпосереднє навчання поліцейських.
3. Оцінювання видів службової підготовки.
4. Підведення підсумків за результатами навчання.
5. Облік службової підготовки [3, с. 141].

Слід відзначити, що контроль за організацією службової підготовки в межах компетенції покладається на:

- 1) структурний підрозділ центрального органу, що забезпечує реалізацію в Національній поліції України державної політики з питань кадрової роботи;
- 2) структурний підрозділ кадрового підрозділу центрального органу, що забезпечує виконання завдань з організації та розвитку в Національній поліції України системи професійного навчання поліцейських;
- 3) підрозділи міжрегіональних територіальних органів Національної поліції України, територіальних органів Національної поліції України в Автономній Республіці Крим та м. Севастополі, областях, м. Києві, що забезпечують організацію системи професійного навчання поліцейських в органах (підрозділах) поліції, у тому числі із залученням тренінгових центрів органів поліції, що у своїй

діяльності підпорядковуються керівникам підрозділів професійного навчання;

4) посадових осіб структурних підрозділів центрального органу, органів (підрозділів) поліції, закладів, установ поліції, які наказом керівника призначені відповідальними за цей напрям діяльності [4].

В юридичній літературі справедливо зазначається про те, що ефективно вирішення завдань із службової підготовки поліцейських можливе лише у випадку реалізації таких умов:

- регулярність проведення занять;
- висока професійна і методична підготовка осіб, які організують і проводять заняття в підрозділах;
- наявність добре обладнаної навчально-матеріальної бази;
- правильний вибір форми проведення навчального заняття тощо [5, с. 83].

Усвідомлюючи це, в Положенні про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України, затвердженого наказом МВС України від 26 січня 2016 року №50, визначено основні форми її організації, зокрема в ньому зазначено, що орієнтованими формами є такі:

- навчальні заняття в групах за місцем служби;
- навчальні збори – це форма організації службової підготовки поліцейських, яка передбачає підвищення їх професійної готовності до виконання службових завдань, що проводиться на базі тренінгового центру, а в разі його відсутності – у закладі, установі поліції або в територіальному (відокремленому) підрозділі органу поліції, навчально-тренувальна база якого дозволяє організувати вказаний захід на належному рівні;
- дистанційна підготовка – індивідуалізований процес набуття знань, умінь та навичок, який переважно відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі інформаційно-комунікаційних технологій, яка проводиться з використанням інформаційно-комунікаційної системи «Інформаційний портал Національної поліції України»;

- самостійне навчання (проводиться впродовж усього строку служби поліцейського з метою безперервного, систематичного поповнення та поглиблення знань, умінь і навичок, необхідних для успішного виконання службових завдань) [2].

Зазначаючи про те, що наведений перелік форм службової підготовки є орієнтовним, про що безпосередньо наголошено самим законодавцем, вважаємо за доцільне розглянути й інші їх різновиди, які, на нашу думку, сприятимуть підвищенню ефективності організації цього виду професійного навчання поліцейських.

Ми вважаємо, що наведений вище перелік форм цілком доречним доповнити такою формою як додаткові заняття із службової підготовки, адже, враховуючи норми розділу II «Планування, облік та звітність у системі службової підготовки» Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України, затвердженого наказом МВС України від 26 січня 2016 року №50, стає очевидним, що саме ця форма визнається поряд з іншими у процесі службової підготовки.

Як приклад, в п. 6 розділу II зазначеного положення наголошується, що «з метою отримання поліцейськими необхідних знань, умінь і навичок та вдосконалення їх рівня професійної майстерності керівникам органів (підрозділів) поліції, закладів, установ поліції на місцях дозволяється планувати проведення додаткових занять зі службової підготовки», а в п. 7 цього ж розділу зазначається, що «опанування поліцейськими додаткової тематики зі службової підготовки може здійснюватися шляхом організації додаткових занять або за допомогою Освітнього порталу» [2]. Вказівка на можливість проведення додаткових занять простежується і в інших нормах Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України, затвердженого наказом МВС України від 26 січня 2016 року №50.

У зв'язку із цим вважаємо за доцільне внести зміни до п. 7 розділу I «Загальні положення» абзацом такого змісту «додаткові заняття».

Службова підготовка поліцейських вимагає безперервного розвитку, адаптації до нових умов та оновлення знань. Зарубіжний досвід організації службової підготовки поліцейських [6–8] свідчить про активне запровадження у якості окремої форми її організації сертифікатних програм, які є ефективним інструментом для підвищення кваліфікації та спеціалізації поліцейських у різних напрямках правоохоронної діяльності. Зважаючи на швидкі зміни в суспільстві та появу нових загроз, поліцейські повинні бути готовими до роботи в умовах, які суттєво відрізняються від тих, що існували кілька років тому. Сертифікатні програми можуть забезпечити швидке і цільове навчання за конкретними напрямами з урахуванням актуальних викликів та тенденцій у сфері правоохоронної діяльності, що дозволяє поліцейським залишатися обізнаними щодо новітніх методик і технологій. Крім того, як показує існуючий закордонний досвід, як правило сертифікатні програми базуються на міжнародних стандартах, що дозволяє поліцейським інтегрувати світовий досвід та кращі практики у свою роботу. На нашу думку, запровадження сертифікатних програм повинно стати пріоритетом в удосконаленні форм організації службової підготовки поліцейських.

Цілком погоджуємося з позицією А.В. Танько, який пише: «Варіативність організаційних форм службової підготовки реалізується у межах навчальних занять в групах за місцем служби або навчальних зборів у тренінгових центрах або інших навчально-тренувальних базах структурних підрозділів. Слід наголосити, що в сучасних умовах наявність спеціальних приміщень для навчальних заходів та їх модернізоване обладнання підвищують ефективність підготовки працівників поліції. Так, наприклад, наявність спеціальних манекенів-симуляторів зумовлює можливість досконалого відпрацювання поліцейськими дій із надання першої медичної допомоги громадянам, обладнання комп'ютерами та мультимедійним обладнанням забезпечує проведення вебінарів та онлайн-лекцій з провідними науковцями та практиками, що мають великий досвід роботи у сфері захисту прав і

свобод людини на лише у межах України, а й зарубіжжям» [9, с. 219]. Цілком погоджуємося із позицією автора і вважаємо за доцільним до навчального процесу в системі службової підготовки залучати не лише наявні в поліції людські ресурси та навчально-матеріальну базу, а й можливості зовнішніх експертів, у тому числі міжнародних.

Наведемо декілька прикладів суб'єктів, можливості яких, на нашу думку, можуть бути використані в процесі організації службової підготовки поліцейських.

Наприклад, освітня платформа ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер», яка містить відкриті безкоштовні онлайн-курси для фахівців, які працюють з дітьми, підлітками та молоддю [10], а також публікації навчально-методичного характеру, розраховані на поліцейських [11].

Ще одним прикладом може слугувати платформа знань GBV Knowledge Studio, яка надає доступ до онлайн-курсів, симуляційних ігор, вебінарів, документальних фільмів, гайдів та інших інтелектуальних продуктів Фонду ООН у галузі народонаселення (UNFPA) з тематики запобігання та протидії домашньому та гендерно зумовленому насильству, серед яких у тому числі є спеціально розроблений Курс для поліції з питань запобігання та протидії домашньому насильству [12]. Враховуючи гендерну політику Міністерства внутрішніх справ України та Національної поліції України, можливості вищеназваної платформи набувають особливої актуальності.

Саме тому, на нашу думку, доцільним було створення кадровим підрозділом центрального органу управління поліції Каталогу тьюторів, у вигляді систематизованого переліку фахових осіб, які можуть і готові залучатися до процесу організації службової підготовки територіальними підрозділами. Існування такої мережі фахівців значно полегшило б їх пошук та залучення до проведення занять. Крім того, доцільним є розгляд існування й Каталогу додаткових навчально-тренувальних баз, до переліку якого можуть включатися спеціально обладнанні об'єкти, навчальні платформи, наявні у партнерів, що залуча-

тимуться до процесу службової підготовки, адже доволі часто вони мають нестандартні, інноваційні методи навчання, у тому числі розраховані на поліцейських, або можуть бути пристосовані для потреб їх професійного навчання.

Відповідно до вимог п. 7 розділу II «Планування, облік та звітність у системі службової підготовки» Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України, затвердженого наказом МВС України від 26 січня 2016 року №50, для проведення службової підготовки складається тематичний план з урахуванням розподілу годин за видами службової підготовки та орієнтовної тематики, яка розробляється спеціально визначеними суб'єктами відповідальними за її організацію [4].

На нашу думку, до його змісту можуть включатися різні заходи, такі як:

- теоретична підготовка, яка передбачає вивчення правових аспектів, поліцейської етики, процедур роботи, аналізу кримінальної ситуації тощо;

- тренування для покращення фізичної витривалості, сили, координації та інших фізичних якостей, необхідних для виконання поліцейських завдань;

- навчання коректному та безпечному використанню різних видів спеціальних засобів, спеціальної техніки, вогнепальної зброї, що знаходиться на озброєнні Національної поліції України;

- навчання ефективній взаємодії з населенням шляхом розвитку комунікаційних компетентностей працівників поліції, навичок вирішення конфліктів, психологічній стійкості у стресових ситуаціях тощо;

- проведення практичних тренувань для навчання реагуванню на різні ситуації, включаючи надзвичайні ситуації, перевірки документів, затримання, допит тощо.

Ми вважаємо, що формування плану службової підготовки поліцейських повинно здійснюватися на таких принципах:

- ефективності, що передбачає включення до його змісту найбільш ефективних заходів, що відповідають сучасним поліцейським стандартам;

- доцільності, що передбачає включення актуальної та адаптованої до змін в поліцейській діяльності тематики;

- пропорційності, що передбачає дотримання вимог до розподілу годин між видами службової підготовки;

- маневреності, що передбачає можливість внесення змін до тематичного плану з урахуванням різних обставин оперативно-службової діяльності поліцейських;

- науковості, що означає, що формування тематичного плану повинно спиратися на наукові досягнення в правоохоронній сфері, урахувати різного роду зміни.

Підсумовуючи зазначимо, що в цілому процес організації службової підготовки достатньо повно регламентований у Положенні про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України, затвердженому наказом МВС України від 26 січня 2016 року №50, проте, на нашу думку, в його положеннях не достатньо приділено уваги питанням оцінювання якості та ефективності її організації.

Так, в розділі XI «Перевірка рівня службової підготовленості» зазначено, що «перевірка рівня службової підготовленості проводиться з метою оцінювання як окремого поліцейського, так і органу (підрозділу) поліції, закладу, установи поліції в цілому та здійснюється відповідно до організаційно-розпорядчих актів Національної поліції України», а також те, що «при здійсненні перевірки визначається якість та ефективність навчання в системі службової підготовки» [4]. Зазначене реалізується шляхом проведення різних заходів, визначених у п. 7 вказаного нормативно-правового акту, проте всі вони орієнтовані на оцінювання рівня службової підготовленості поліцейських. В свою чергу, оцінювання рівня задоволеності поліцейських організацією службової підготовки на жаль не здійснюється, що, на нашу думку, є суттєвим недоліком, оскільки отримання зворотного зв'язку від осіб, які проходили навчання, є одним із дієвих заходів, спрямованих на удосконалення її організації та підвищення ефективності її заходів. Враховуючи зазначене, пропонуємо

Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України, затверджене наказом МВС України від 26 січня 2016 року №50, доповнити розділом ХХ. «Порядок оцінки ефективності організації службової підготовки» такого змісту:

1. Оцінка ефективності організації службової підготовки здійснюється шляхом проведення незалежного анонімного опитування поліцейських.

2. Основними завданнями проведення оцінки є отримання інформації про оцінку поліцейськими якості організації службової підготовки, про відповідність її заходів очікуванням поліцейських, виявлення негативних факторів, що впливають на її ефективність та вироблення дієвих заходів щодо удосконалення її організації і проведення.

3. Індикатори, за якими здійснюється проведення оцінки, визначаються Національною поліцією України.

4. Оцінка проводиться:

на загальнодержавному рівні – кадровим підрозділом центрального органу не рідше одного разу на рік;

на територіальному рівні підрозділами професійного навчання – не рідше одного разу на пів роки.

5. За результатами проведення анонімного опитування поліцейських готується звіт про результати проведення оцінки, який у подальшому використовується для удосконалення організації службової підготовки.

Висновки. Підсумовуючи зазначимо, що сучасний процес організації службової підготовки поліцейських в Україні потребує часткового реформатування шляхом її оптимізації, поліпшення організації та адаптації до нових викликів. На нашу думку, основними

проблемними моментами в її організації є недостатня ефективність традиційних форм навчання, відсутність систематичної оцінки якості підготовки, обмеженість ресурсів, як матеріальних, так і людських, наявність потреби до подальшої інтеграції з міжнародними стандартами. У зв'язку із чим нами пропонується:

- розширення спектру форм навчального процесу шляхом запровадження додаткових занять, а також сертифікатних програм, які є ефективним інструментом для підвищення кваліфікації та спеціалізації поліцейських у різних напрямках поліцейської діяльності;

- визначення можливості залучення зовнішніх експертів до навчального процесу в системі службової підготовки, саме тому пропонується створення кадровим підрозділом центрального органу управління поліції Каталогу тьюторів, у вигляді систематизованого переліку фахових осіб, які можуть і готові залучатися до процесу організації службової підготовки територіальними підрозділами, а також Каталогу додаткових навчально-тренувальних баз, до переліку якого можуть включатися спеціально обладнанні об'єкти, навчальні платформи, наявні у партнерів;

- вдосконалення системи оцінки ефективності організації службової підготовки.

Впровадження запропонованих заходів дозволить підвищити рівень професійної підготовки поліцейських, забезпечити їх готовність до виконання складних завдань у динамічному середовищі, а систематична робота над вдосконаленням організації службової підготовки дозволить підвищити ефективність діяльності Національної поліції України та зміцнити її авторитет в суспільстві.

Література

1. Головков О.М., Олексієнко С.В., Скрипка О.М. Актуальні питання удосконалення різновидів службової підготовки поліцейських. *Науковий вісник Ужгородського Національного Університету. Серія Право*. 2024. Випуск 83. Ч. 2. С. 183–192.

2. Швець Д.В. Навчання в процесі практичної діяльності (службова підготовка поліцейського) як втілення еволюційного характеру формування особистості поліцейського в Україні. *Право і безпека*. 2017. №4 (67). С. 149–159.

3. Мердова О.М., Цуркан О.П. Адміністративно-правові засади професійного навчання поліцейських : монографія. Київ: ВД «Дакор», 2020. 186 с.

4. Про затвердження Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України: наказ МВС України від 26 січня 2016 року № 50. *Офіційний вісник України*. 2016. № 22. Ст. 861.

5. Лапіна Л. С., Охріменко І. М. Напрями підвищення ефективності службової підготовки поліцейських. *Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України*: збірник наукових праць / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. спец. фіз. підготовки ф-ту № 2. Харків : ХНУВС, 2018. С. 82–84.

6. Best Police Officer certifications. URL: <https://www.zippia.com/police-officer-jobs/certifications/> (дата звернення: 01.09.2024).

7. Certificate in Police Leadership. URL: <https://registeratcontinuingeducation.dal.ca/public/category/courseCategoryCertificateProfile.do?method=load&certificateId=2361239> (дата звернення: 01.09.2024).

8. NJSACOP Certificate Programs. URL: <https://www.njsacop.org/certificates> (дата звернення: 01.09.2024).

9. Танько А.В. Організація службової підготовки працівників поліції як чинник підвищення компетентності органів Національної поліції України у сфері забезпечення прав і свобод людини. *Юридична наука*. 2019. №3(93). С. 212–223.

10. Платформа дистанційного навчання ВГЦ «Волонтер». URL: <https://elearning.volunteer.kiev.ua/> (дата звернення: 01.09.2024).

11. Публікації / Освітня платформа ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». URL: <https://volunteer.kyiv.ua/education-platform> (дата звернення: 01.09.2024).

12. Курс для поліції з питань запобігання та протидії домашньому насильству. URL: <https://knowledgestudio.org.ua/md/enrol/index.php?id=32> (дата звернення: 01.09.2024).

References

1. Holovkov, O.M., Oleksiienko, S.V., & Skrypka, O.M. (2024)ю Aktualni pytannia udoskonalennia riznovydiv sluzhbovoi pidhotovky politseiskykh [Actual issues of improvement of types of official training of police officers]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho Natsionalnoho Universytetu. Serii Pravo*. Vypusk 83. Ch. 2. S. 183–192 [in Ukrainian].

2. Shvets, D.V. (2017). Navchannia v protsesi praktychnoi diialnosti (sluzhbova pidhotovka politseiskoho) yak vtilennia evoliutsiinoho kharakteru formuvannia osobystosti politseiskoho v Ukraini [Training in the process of practical activity (service training of a police officer) as the embodiment of the evolutionary nature of the formation of the personality of a police officer in Ukraine]. *Pravo i bezpeka*. №4 (67). S. 149–159 [in Ukrainian].

3. Merdova, O.M., & Tsurkan, O.P. (2020). *Administratyvno-pravovi zasady profesiinoho navchannia politseiskykh [Administrative and legal principles of professional training of police officers]*: monohrafiia. Kyiv: VD «Dakor». 186 s. [in Ukrainian].

4. Pro zatverdzhennia Polozhennia pro orhanizatsiiu sluzhbovoi pidhotovky pratsivnykiv Natsionalnoi politsii Ukrainy [On the approval of the Regulation on the organization of official training of employees of the National Police of Ukraine]: nakaz MVS Ukrainy vid 26 sichnia 2016 roku № 50. *Ofitsiyni visnyk Ukrainy*. 2016. № 22. St. 861 [in Ukrainian].

5. Lapina, L.S., & Okhrimenko, I.M. (2018). Napriamy pidvyshchennia efektyvnosti sluzhbovoi pidhotovky politseiskykh [Areas of increasing the efficiency of official training of police officers]. *Pidhotovka politseiskykh v umovakh reformuvannia systemy MVS Ukrainy*: zbirnyk naukovykh prats / MVS Ukrainy, Kharkiv. nats. un-t внутр. справ, Kaf. spets. fiz. pidhotovky f-tu № 2. Kharkiv : KhNUVS. S. 82–84 [in Ukrainian].

6. Best Police Officer certifications. Retrieved from: <https://www.zippia.com/police-officer-jobs/certifications/> (data zvernennia: 01.09.2024) [in English].

7. Certificate in Police Leadership. Retrieved from: <https://registeratcontinuingeducation.dal.ca/public/category/courseCategoryCertificateProfile.do?method=load&certificateId=2361239> (data zvernennia: 01.09.2024) [in English].

8. NJSACOP Certificate Programs. Retrieved from: <https://www.njsacop.org/certificates> (data zvernennia: 01.09.2024) [in English].

9. Tanko, A.V. (2019). Orhanizatsiia sluzhbovoi pidhotovky pratsivnykiv politsii yak chynnyk pidvyshchennia kompetentnosti orhaniv Natsionalnoi politsii Ukrainy u sferi zabezpechennia prav i svobod liudyny [The organization of official training of police officers as a factor in increasing the competence of the National Police of Ukraine in the field of ensuring human rights and freedoms]. *Yurydychna nauka*. 2019. №3(93). S. 212–223 [in Ukrainian].

10. Platforma dystantsiinoho navchannia VHTs «Volonter» [Distance learning platform of AUCC «Volunteer»]. Retrieved from: <https://elearning.volunteer.kiev.ua/> (data zvernennia: 01.09.2024) [in Ukrainian].

11. Publikatsii / Osvitnia platforma HO «Vseukrainskyi hromadskyi tsentr «Volonter» [Publications/Educational platform of the NGO "All-Ukrainian Community Center "Volunteer"]. Retrieved from: <https://volunteer.kyiv.ua/education-platform> (data zvernennia: 01.09.2024) [in Ukrainian].

12. Kurs dlia politsii z pytan zapobihannia ta protydii domashnomu nasylstvu [A course for the police on prevention and combating domestic violence]. Retrieved from: <https://knowledgestudio.org.ua/md/enrol/index.php?id=32> (data zvernennia: 01.09.2024) [in Ukrainian].